

Załącznik nr 1
do uchwały nr 101/2024
Zarządu Powiatu w Choszcznie
z dnia 30 grudnia 2024 r.

Diagnoza zapotrzebowania

**Zespołu Szkół Nr 1
im. Bolesława Krzywoustego
w Choszcznie
na wsparcie w zakresie
szkolnictwa zawodowego
w ramach projektów
dofinansowanych ze środków
Europejskiego Funduszu
Społecznego Plus
na lata 2021-2027**

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	4
2. Opis procedury diagnozy.....	5
3. Wyniki diagnozy potrzeb	6
<u>Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole z podziałem na płeć, miejsce zamieszkania</u>	<u>6</u>
<u>Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych posiadająca orzeczenie o kształceniu specjalnym na przestrzeni ostatnich 3 lat (z podziałem na płeć i rodzaj niepełnosprawności)</u>	<u>6</u>
<u>Wskaźnik 3: Analiza zatrudnionych nauczycieli zawodu i nauczycieli uczących przedmiotów ogólnokształcących</u>	<u>7</u>
<u>Wskaźnik 4: Analiza egzaminów zawodowych</u>	<u>7</u>
<u>Wskaźnik 5: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły</u>	<u>8</u>
<u>Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni</u>	<u>9</u>
<u>Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp.</u>	<u>11</u>
<u>Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych w powiecie choszczeńskim</u>	<u>13</u>
<u>Wskaźnik 9 :Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.....</u>	<u>15</u>
<u>Wskaźnik 10: Organizacja wydarzeń promujących naukę</u>	<u>17</u>
<u>Wskaźnik 11: Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów</u>	<u>17</u>
<u>Wskaźnik 12: Doradztwo edukacyjno - zawodowe.....</u>	<u>19</u>
<u>Wskaźnik 13: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkoły do obowiązujących standardów</u>	<u>23</u>
<u>Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej.....</u>	<u>24</u>
4. Wnioski i rekomendacje.....	25
<u>Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania</u>	<u>26</u>
<u>Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych.....</u>	<u>27</u>
<u>Wskaźnik 5: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły</u>	<u>27</u>
<u>Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni</u>	<u>28</u>
<u>Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy</u>	<u>29</u>

<u>Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych, kompetencje kluczowe na rynku pracy ..</u>	<u>31</u>
<u>Wskaźnik 10: Organizacja wydarzeń promujących naukę</u>	<u>32</u>
<u>Wskaźnik 11: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów</u>	<u>32</u>
<u>Wskaźnik 12: Doradztwo edukacyjno –zawodowe</u>	<u>33</u>
<u>Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej.....</u>	<u>34</u>
Spis tabel	39

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszcznie położony jest na terenie gminy miejsko-wiejskiej Choszczno, powiat choszczeński, na terenie województwa zachodniopomorskiego. Zarówno Gmina jak i cały Powiat ma charakter rolniczy, w sferze gospodarczej rolnictwo uzupełnione jest przemysłem drzewnym. Stopa bezrobocia w powiecie wyniosła 14,9% (06.2023 r.), i jest wyższa od średniej województwa zachodniopomorskiego o 8,4% (6,5%) oraz o 9,8% od krajowej stopy bezrobocia wynoszącej 5,1% (dane GUS; Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie – Podstawowe dane o bezrobociu).

Stopa bezrobocia rejestrowanego na 31.12.2022 r. dla Powiatu Choszczeńskiego wynosiła 16,3%, dla województwa Zachodniopomorskiego wynosiła 6,7%, dla Polski wynosiła 5,2% (w grudniu 2021 r. stopa bezrobocia rejestrowanego w kraju wynosiła 5,4%).

Z danych Eurostatu wynika, że Polska jest jednym z krajów z najniższym poziomem bezrobocia w Unii Europejskiej. Wskaźnik bezrobocia w Polsce oscylował wokół 5%, a liczba ofert pracy znacznie umożliwiała znalezienie stabilnego zatrudnienia. Powyższe nie znajduje odzwierciedlenia w sytuacji na rynku pracy powiatu choszczeńskiego. Analiza danych dotyczących stopy bezrobocia za lata 2019-2023 pozwala stwierdzić, że pomimo odnotowanego w czerwcu 2023 spadku o prawie 1,5% bezrobocie rejestrowane w powiecie choszczeńskim prawie trzykrotnie przewyższa krajową stopę bezrobocia rejestrowanego.

Pandemia i rosyjska agresja na Ukrainę to niespotykane dotąd okoliczności, z którymi musiał się zmierzyć polski rynek pracy. Po okresie łagodzenia negatywnych skutków pandemii koronawirusa, rok 2022 przyniósł znaczące zmiany spowodowane inwazją Rosji na Ukrainę, dokonaną w dniu 24 lutego 2022 r. W wyniku wprowadzonych rozwiązań prawnych legalną pracę w Polsce mogli podejmować uchodźcy z Ukrainy. Wpływ na sytuację na rynku pracy bez wątpienia ma także dwukrotny wzrost minimalnego wynagrodzenia za pracę i minimalnej stawki godzinowej w 2023 r. Od stycznia 2023 r. płaca minimalna wynosiła 3490 zł, a od lipca br. obowiązuje 3600 zł. Minimalna stawka godzinowa w 2023 r. od stycznia wynosiła 22,80 zł i wzrosła do 23,50 zł od lipca 2023 r. Nadal, tak jak w poprzednich latach wielu mieszkańców powiatu podejmuje pracę za granicą, a problem eurosieroctwa czy syndrom wsi popegeerowskiej (dziedziczenie bezrobocia z pokolenia na pokolenie) nie zostały w pełni wyeliminowane.

Pandemia koronawirusa przyniosła oprócz zmian na rynku pracy ogromne wyzwania dla systemu edukacji. Obniżenie jakości kształcenia, pogłębienie nierówności edukacyjnych oraz pogorszenie kondycji psychofizycznej uczniów i nauczycieli – takie skutki zdalnego nauczania w czasie epidemii Covid-19 w Polsce wykazała kontrola NIK (raport Najwyższej Izby Kontroli Funkcjonowanie szkół w sytuacji zagrożenia COVID-19 z 2 grudnia 2021 roku).

Brak systemowego podejścia do funkcjonowania szkoły podczas stanu epidemii, a także przypadki wykluczenia cyfrowego uczniów i nauczycieli ze względu na brak odpowiedniego sprzętu, dostępu do szybkiego łącza internetowego czy wiedzy technologicznej doprowadziły do nierówności w procesie nauczania.

Bieżąca sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie Technikum nr1 Zespołu Szkół Nr 1,
- b) nauczyciele Zespołu Szkół Nr 1.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników w nauce, zdawalność egzaminów zawodowych osiągniętych przez uczniów technikum,
- b) analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia specjalistyczne,
- c) analizę zapotrzebowania wsparcia w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,
- d) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem szczegółowego katalogu wyposażenia pracowni opracowanego przez MEN (www.koweziu.edu.pl),
- e) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania szkoły na wsparcie w zakresie prowadzenia kształcenia zawodowego.

Zapisy ujęte w Statucie Szkoły nie zawierają zapisów dyskryminacyjnych, zgodne są z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz są zgodne z Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych i Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej.

2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badań ankietowych. Analizie danych zastanych tzw. deskresearch, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Ankiety natomiast były wypełniane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów zawodowych i uczniów technikum.

Wykaz źródeł:

- 1. Analiza liczby uczniów,
- 2. Analiza liczby uczniów z niepełnosprawnością oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 3. Analiza zatrudnionych nauczycieli zawodu i nauczycieli uczących przedmiotów ogólnokształcących,
- 4. Analiza egzaminów zawodowych,

5. Zaplecze dydaktyczne szkoły,
6. Badanie ankietowe – zdiagnozowanie zapotrzebowania na wyposażenie poszczególnych pracowni,
7. Badanie ankietowe – zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy, itp.,
8. Analiza zawodów deficytowych,
9. Badanie ankietowe – organizacja wydarzeń promujących naukę,
10. Badanie ankietowe – rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
11. Badanie ankietowe – doradztwo edukacyjno-zawodowe,
12. Badanie ankietowe –zapotrzebowania uczniów Technikum nadające nowe kwalifikacje w zawodzie,
13. Badanie ankietowe – zalecenia zewnętrzne,
14. Badanie ankietowe – stopień przygotowania nauczycieli.

Diagnoza została opracowana we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Choszczynie oraz Powiatowym Urzędem Pracy w Choszczynie.

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole z podziałem na płeć, miejsce zamieszkania

Tabela 1. Liczba uczniów Technikum nr1

stan na 11.03.	Liczba uczniów	dziewcząt	chłopców	zamieszkali			
				miasto	w tym kobiet	wieś	w tym kobiet
2024	517	157	360	236	60	281	97
2023	482	154	328	159	60	317	94
2022	372	116	256	169	63	324	53

Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych posiadająca orzeczenie o kształceniu specjalnym na przestrzeni ostatnich 3 lat (z podziałem na płeć i rodzaj niepełnosprawności)

Tabela 2. Liczba uczniów niepełnosprawnych

stan na 11.03.	Liczba uczniów	dziewcząt	chłopców
2024	4	1	3
2023	3	2	1
2022	3	1	2

Tabela 3. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2023/24

stan na 11.03.	Liczba uczniów	dziewcząt	chłopców
2024	54	14	40

Wskaźnik 3: Analiza zatrudnionych nauczycieli zawodu i nauczycieli uczących przedmiotów ogólnokształcących

Tabela 4. Liczba nauczycieli zawodu Technikumnr1

Stan na 11.03.	Liczba nauczycieli	Kobiety	Mężczyźni
2024	12	7	5
2023	11	6	5
2022	11	7	4

Tabela 5. Liczba nauczycieli uczących przedmiotów ogólnokształcących w Technikum Nr1

Stan na 30.09.2023r.	Liczba nauczycieli	Kobiety	Mężczyźni
2024	9	8	1
2023	9	8	1
2022	9	8	1

Wskaźnik 4: Analiza egzaminów zawodowych

2021/22

Zespół Szkół Nr 1					
Typ szkoły	Kwalifikacja	Klasa	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	Odsetek zdanych egzaminów
TECHNIKUM	TG.16		10	6	60%
	TG.07		21	17	81%
	MG.43		9	5	56 %

	MG.18		19	12	63%
	SPL.01		31	31	100%
	EE.08		30	7	23%

2022/23

Zespół Szkół Nr 1					
Typ szkoły	Kwalifikacja	Klasa	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	Odsetek zdanych egzaminów
TECHNIKUM	SPL.01	III	30	27	90%
	SPL.04	IV	30	29	97%
	HGT.02	III	18	16	89%
	HGT.12	IV	14	11	79%
	INF.02	III	25	18	72%
	INF.03	IV	15	5	33%
	MEC.08	III	13	11	85%
	MEC.09	IV	14	5	36%

Wskaźnik 5: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zaplecze dydaktyczne szkoły stanowi:

- 2 budynki dydaktyczne połączone łącznikiem,
- 2 hale sportowe, w tym jedna pełnowymiarowa,
- kompleks boisk sportowych Orlik,
- internat,
- Międzyszkolny Ośrodek Sportów Wodnych,
- biblioteka, w której zgromadzono 20 803 egzemplarzy książek i broszur w postaci papierowej oraz 257 dokumentów elektronicznych, głównie w postaci płyt CD,

- 42 sale lekcyjne, w tym 6 dobrze wyposażonych pracowni komputerowych,
- 2 siłownie,
- gabinet opieki medycznej,
- Pracownia Technikum Gastronomiczne, którą szkoła pozyskała w roku 2014, w ramach projektu „Najlepszy w zawodzie”,
- Ekopracownia,
- Pracownia logistyki, transportu i gospodarki materiałowej,
- Pracownia rysunku technicznego i podstaw konstrukcji maszyn,
- Warsztaty Szkolne.

W szkole brakuje wyposażenia takiego jak projektory, tablice multimedialne czy laptopy (komputery). Jest to dzisiaj niezbędne, aby szkoła mogła, zarówno z przedmiotów ogólnych jak i zawodowych, prowadzić zajęcia ciekawe, interesujące i angażujące ucznia, który w dzisiejszych czasach wymaga i potrzebuje wielu bodźców do działania. Konieczne jest zatem doposażenie szkoły, tak aby posiadała wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Indywidualne zdiagnozowane zapotrzebowanie Zespołu Szkół Nr 1 w Choszczynie, na wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne i inny sprzęt zgodnie z zaleceniami MEN dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych (w tym wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK) obejmuje poniższą pracownię:

1. Pracownia gastronomiczna

Pomieszczenia pozwalające na realizację treści programowych z przedmiotów ogólnych wyposażone winny być w środki dydaktyczne audiowizualne oraz odpowiednie ilości stanowisk dydaktycznych dla uczniów. Poza tym pomieszczenia powinny spełniać wymagania sanitarno - higieniczne, ekologiczne, ergonomiczne oraz dotyczące bezpieczeństwa. Spełnienie tych wymagań powinno być zgodne z obowiązującymi przepisami i potwierdzone stosownymi atestami.

Doposażenie pracowni w branży:

- logistycznej
- informatycznej
- mechanicznej

Tabela 6. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni gastronomicznej

Lp.	Nazwa	Jest w pracowni (liczba szt.)	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Biurko nauczyciela	0	1	
2.	Fotel biurowy	0	1	
3.	Stoliki	0	8	
4.	Krzesła	0	8	
5.	Tablica suchościeralna	0	1	
6.	Laptop	0	8	
7.	Stacjonarny komputer dla nauczyciela - zainstalowany system operacyjny	0	1	
8.	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie	0	1	
9.	Tablica interaktywna	0	1	
10.	Tablica flipchart	0	1	
11.	Kuchnia indukcyjna	0	8	
12.	Stół przelotowy	0	8	
13.	Stół ze zlewozmywakiem, szafka	0	8	
14.	Stół przyścienny z szufladami	0	8	
15.	Blat roboczy z szafką magazynową	0	1	
16.	Piec konwekcyjno-parowy	0	1	
17.	Umywalka kuchenna bezdotykowa	0	1	
18.	Kuchenka mikrofalowa	0	1	
19.	Robot kuchenny wieloczynnościowy	0	8	
20.	Apteczka	0	8	
21.	Szafy magazynowe	0	2	
22.	Zmywarka	0	1	
23.	Chłodziarko- zamrażarka	0	1	

24	Maszynka /wilka do mielenia mięsa	0	1	
25	Frytkownica	0	1	
26	Blendery ręczne	0	8	
27	Zestaw garnków i patelni	0	8	
28	Sprzęt produkcyjny	0	8	
29	Akcesoria i sprzęt do nowoczesnych technik kulinarnych i cukierniczych	0	8	
30	Zastawa stołowa ,sztuće i szkło stołowe oraz inny sprzęt do podawania potraw	0	1	
31	Bielizna stołowa	0	1	
32	Sprzęt/ urządzenia pomiarowe, diagnostyczne	0	1	
33	Profesjonalny Ekspres do kawy	0	1	
34	Lada bufetowa i zaplecze bufetu	0	1	

Wskaźnik 7. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp.

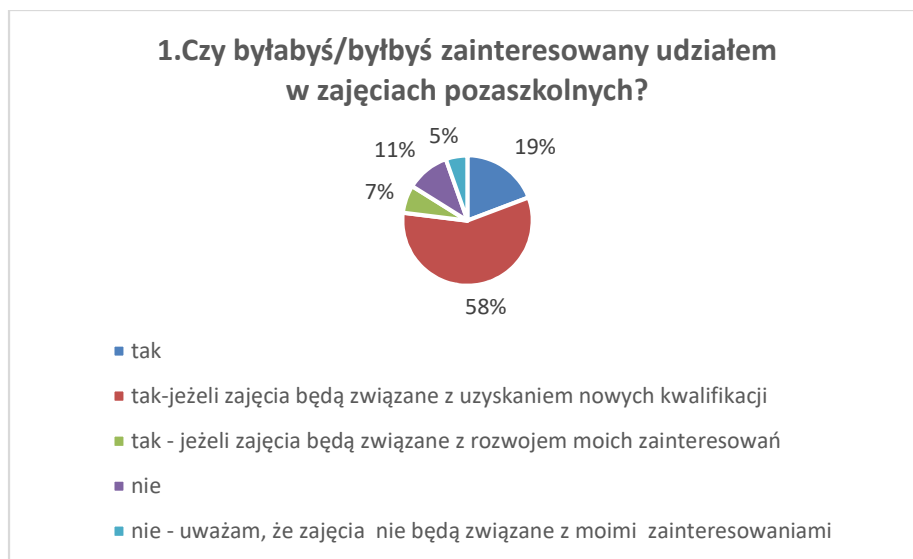
Tabela 7. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp.

Lp.	Nazwa zajęć / kursu	2022/2023
Uczniowie		
1.	Staże zawodowe	220
2.	Kurs prawo jazdy kategorii B	73
3.	Kurs kelner barista	19
4.	Kurs ECDL / CAD	13
5.	Kurs ECDL	17
6.	Kurs nowoczesne technologie w branży logistycznej	23
7.	Kurs obsługi wózków jezdniowych	31
8.	Kurs cukierniczy	22
9.	Warsztaty z zakresu autoprezentacji, pisanie C.V. i listu motywacyjnego	220
10.	Zajęcia rozwijające umiejętności	220

	szybkiego i efektywnego uczenia się, kreatywnego myślenia, wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem	
	Nauczyciele	
1.	Metody motywujących uczenia do nauki	1
2.	Kurs CAD,	1
3.	Kurs spawacza,	2
4.	Kurs florystyczny	20
5.	Metody i techniki rozwijających koncentracje- biofeedback	2
6.	Wykorzystanie narzędzi TIK	3
7.	Kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie	2

Tabela 8. Zapotrzebowania uczniów Technikum nadające nowe kwalifikacje w zawodzie

1.Czy byłabyś/byłbyś zainteresowany udziałem w zajęciach pozaszkolnych?	Uczniowie	
	ilość	%
tak	25	19,23
tak-jeżeli zajęcia będą związane z uzyskaniem nowych kwalifikacji	75	57,69
tak - jeżeli zajęcia będą związane z rozwojem moich zainteresowań	9	6,92
nie	14	10,77
nie - uważam, że zajęcia nie będą związane z moimi zainteresowaniami	7	5,38
	130	100,00



Wniosek: Według przeprowadzonych badań 58% uczniów jest zainteresowana udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, jeśli będą one nadawały im nowe kwalifikacje. Młodzież uważa ten aspekt zajęć pozalekcyjnych za najważniejszy z pośród innych propozycji. Sugeruj to podjęcie działań w kierunku tworzenia zajęć kończących się egzaminem sprawdzającym lub państwowym ukończonym certyfikatem lub świadectwem nadającym konkretne uprawnienia.

Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych w powiecie choszczeńskim

Analizę zawodów deficytowych przedstawiono na podstawie badania Powiatowego Urzędu Pracy w Choszczynie pn. „Barometr zawodów” celem wskazania tych profesji, na które w kolejnym roku będzie zwiększone zapotrzebowanie wśród pracodawców. Barometr jest badaniem jakościowym. Uczestniczą w nim eksperci Powiatowego Urzędu Pracy, w tym doradcy zawodowi, pośrednicy pracy i osoby odpowiedzialne za współpracę z przedsiębiorcami. Z badań wynika, że największe zapotrzebowanie w roku 2023 w powiecie choszczeńskim będzie przede wszystkim w branży budowlanej, gastronomicznej, informatycznej, ekonomicznej i medycznej.

Są to następujące zawody:

- betoniarze i zbrojarze
- bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej
- brukarze
- cieśle i stolarze budowlani
- cukiernicy
- dekarze i blacharze budowlani
- elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy
- farmaceuci
- fizjoterapeuci i masażyści
- fryzjerzy
- kierowcy autobusów
- kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników

- siodłowych
- kosmetyczki
- kucharze
- logopedzi i audiofonolodzy
- magazynierzy
- monterzy instalacji budowlanych
- murarze i tynkarze
- nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego
- nauczyciele praktycznej nauki zawodu
- nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
- nauczyciele przedmiotów zawodowych
- nauczyciele przedszkoli
- nauczyciele szkół specjalnych i oddziałów integracyjnych
- operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych
- operatorzy obrabiarek skrawających
- operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych
- opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej
- pedagodzy
- piekarze
- pielęgniarki i położne
- pozostali specjaliści edukacji
- pracownicy ds. ochrony środowiska i bhp
- pracownicy ds. rachunkowości i księgowości
- pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych
- pracownicy ochrony fizycznej
- pracownicy przetwórstwa metali
- pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie
- pracownicy służb mundurowych
- pracownicy socjalni
- psychologodzy i psychoterapeuci
- robotnicy budowlani
- robotnicy leśni
- samodzielni księgowi
- spawacze
- szefowie kuchni
- ślusarze

Z danych GUS wynika, że w niektórych branżach dużo łatwiej znaleźć stabilną posadę niż w innych. Dzisiejsza sytuacja na rynku pracy w Polsce pokazuje, że niedobory pracowników w poszczególnych zawodach są na przestrzeni kilku lat stałe w wielu branżach. To przede wszystkim sektor transportowy wraz z logistyką i spedycją (kierowca samochodu ciężarowego, kierowca międzynarodowy). Na brak zatrudnienia nie mogą narzekać osoby legitymujące się dyplomem z sektora medycznego lub edukacji (pielęgniarki, położne, nauczyciele). Coraz większa liczba ofert dotyczy specjalistów w branży IT - technologii informacyjnej (programista, analityk IT, grafik komputerowy, copywriter). W wielu obszarach kraju zauważa się deficyt pracowników z branży budowlanej (brukarz, betoniarz,

zbrojarz, pracownik fizyczny, inżynier budownictwa). Warto podkreślić, że specyfika polskiego rynku pracy aktualnie wskazuje, że nie notuje się zawodów nadwyżkowych. Bez względu na zakres zadań na poszczególnych stanowiskach pracy, pracodawcy podkreślają znaczenie u potencjalnych pracowników znajomości języka obcego, obsługę komputera, prawo jazdy kat. B. Wymagane wykształcenie jest uzależnione od obejmowanego stanowiska, jednak w większości zadań wystarcza wykształcenie średnie.

Wskaźnik 9 :Kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Kompetencje kluczowe, w tym kompetencje niezbędne na rynku pracy, to połączenie wiedzy, umiejętności oraz postaw warunkujących sukces na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w życiu zawodowym i prywatnym. Posiadanie szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych ułatwia przystosowywanie się do nieustannych zmian zachodzących na rynku pracy. Szkoła dąży do kształtowania u uczniów następujących kompetencji kluczowych:

- 1) kompetencje umiejętności prawa jazdy i wózków jezdniowych
- 2) kompetencje naukowo-techniczne -certyfikat LCD;
- 3) kompetencje informatyczne;
- 4) umiejętność koncentracji i uczenia się -Biofeedback;
- 5) kompetencje społeczne, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Ad.1 Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne

Kompetencje obejmują znajomość miar, głównych operacji i sposobów prezentacji, umiejętność liczenia, rozumienie wybranych terminów i pojęć, a także zdolność i chęć wykorzystywania logicznego i przestrzennego myślenia do rozwiązywania codziennych problemów. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne obejmują znajomość podstawowych pojęć naukowych, zasad rządzących naturą oraz produktów i procesów technicznych, a także rozumienie wpływu działalności człowieka na świat przyrody i zdolność do wykorzystywania danych naukowych do osiągnięcia celu.

Ad.2 Kompetencje informatyczne

Kompetencje informatyczne obejmują znajomość podstawowych aplikacji komputerowych (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych), świadomość możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z używaniem Internetu i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe) oraz umiejętne wykorzystywanie nowoczesnych technologii w różnych kontekstach (poszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie i wykorzystywanie informacji).

Ad.3 Kompetencje w branży logistycznej

Zrozumienie procesów logistycznych, umiejętność planowania i organizacji, znajomość technologii logistycznych, umiejętność rozwiązywania problemów oraz skuteczna komunikacja i współpraca – to kluczowe kompetencje, które pozwalają na osiągnięcie lepszych wyników w pracy logistyka.

Ad.4 Kompetencje i nowoczesne techniki w branży gastronomicznej

Niezbędne umiejętności i kompetencje jakie musi posiadać osoba pracująca na tym stanowisku to wiedza z zakresu podstaw żywienia, sporządzania potraw i napojów kuchni różnych narodów, umiejętność prawidłowej obsługi konsumenta, znajomość zasad projektowania i aranżowania wnętrz sal konsumenckich.

Ad.5 Umiejętność koncentracji i uczenia się - biofeedback

Umiejętność uczenia się obejmuje rozumienie swoich preferowanych strategii uczenia się oraz silnych i słabych obszarów własnych umiejętności, zdolność efektywnego organizowania własnego procesu uczenia się, jak np. zarządzanie czasem. Istotną rzeczą jest także rozwijanie umiejętności nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy oraz poszukiwania i korzystania ze wskazówek. Biofeedback czyli biologiczne sprzężenie zwrotne polega na dostarczeniu człowiekowi informacji zwrotnej (feedback) o zmianach jego stanu fizjologicznego. Dzięki sprzężeniu zwrotnemu, pacjent wie, kiedy wzrasta aktywność jego mózgu w pożądanym paśmie częstotliwości fal mózgowych, a kiedy dominują niepożądane pasma. Pozwala to nauczyć się reakcji własnego mózgu, a dzięki temu tak zmodyfikować jego pracę, aby funkcjonował efektywnie. Podstawą terapii jest wykorzystywanie „plastyczności mózgu”, polegającej na zdolnościach komórek nerwowych mózgu do trwałych przekształceń funkcjonalnych. Jest to rodzaj terapii, dzięki której pacjent w sposób świadomy, uczy się zmieniać wzorzec wytwarzanych fal w mózgu, tak by mózg pracował wydajniej i szybciej.

Ad.6 Kompetencje społeczne

Kompetencje społeczne obejmują znajomość podstawowych pojęć dotyczących życia społecznego, rozumienie zasad postępowania i reguł zachowania ogólnie przyjętych w różnych społecznościach, a także wiedza o tym, jaki styl życia sprzyja zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego. Pożądane postawy to ciekawość i otwartość na różne punkty widzenia, a także nastawienie na współpracę, szacunek i empatię.

Ad.7 Inicjatywność i przedsiębiorczość

Inicjatywność i przedsiębiorczość to przede wszystkim wiedza o dostępnych możliwościach działalności osobistej, zawodowej i gospodarczej, rozumienia zasad działania gospodarki. W ramach tej kompetencji istotną rzeczą jest rozwijanie umiejętności określania własnych mocnych i słabych stron, organizacji pracy indywidualnej oraz współpracy w zespole, a także realizacji projektów (planowania, realizacji działań, w tym radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, a także prezentacji i oceny efektów). Postawa przedsiębiorcza w życiu osobistym,

zawodowym i społecznym oznacza aktywność, kreatywność, inicjatywność, innowacyjność, obowiązkowość, determinację w dążeniu do celu, samodzielność i odpowiedzialność.

Wskaźnik 10: Organizacja wydarzeń promujących naukę

- organizacja Dnia Przedsiębiorczości poprzez odbycie jednodniowej praktyki w firmach i instytucjach Powiatu choszczeńskiego.
- Przygotowanie prezentacji promujących naukę w poszczególnych profilach klas ogólnokształcących podczas Dni Otwartych Zespołu Szkół Nr1.
- Organizacja wyjazdów na wykłady, warsztaty i Dni Otwarte organizowane przez Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie oraz Politechnikę Morską w Szczecinie.
- Nagradzanie uczniów Technikum nagrodą Stypendium Prezesa Rady Ministrów.
- Przeprowadzanie testów diagnostycznych sprawdzających wyniki nauczania oraz omawianie ich na zajęciach lekcyjnych z uczniami i nauczycielami zespołu.
- Współpraca z Wydziałem Humanistycznym Uniwersytetu Szczecińskiego (udział w konferencjach, wykładach naukowych, warsztatach).
- Przeprowadzanie matur próbnych, omawianie wyników z uczniami i nauczycielami przedmiotu.
- Udział w spotkaniach autorskich organizowanych na terenie Miejskiej Biblioteki Publicznej w Choszczynie.
- Organizacja i uczestnictwo w apelach z okazji świąt narodowych.
- Współpraca z *Książnicą Pomorską*: udział w lekcjach bibliotecznych, zapoznanie z księgozbiorem.
- Przygotowywanie gazetek ściennych na terenie szkoły o najważniejszych wydarzeniach kulturalnych i naukowych.
- Organizacja wyjazdów na „Dni Otwarte” uczelni szczecińskich i poznańskich.
- Spotkania z doradcą zawodowym w ramach podjęcia dalszego kształcenia i rozpoznania predyspozycji zawodowych.
- Spotkania z przedstawicielami firm produkujących sprzęt z branży informatycznej, mechanicznej i logistycznej.
- Realizacja projektów badawczych min.: „Naładuj się wiedzą w szkole-Varta”,.
- Olimpiady i konkursy (szkolne, regionalne, wojewódzkie) promujące naukę w poszczególnych zawodach.

Wskaźnik 11: Specjalne potrzeby edukacyjnych uczniów

Tabela 9. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w roku szkolnym 2023/2024

1.	Opinia Poradni psychologiczno Pedagogicznej	54 uczniów
2.	Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności	4 uczniów
3.	Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego	3 uczniów

4.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	4 uczniów
5.	Zgłoszenie wychowawcy lub rodzica	95 uczniów
6.	Dysleksja	34 uczniów
7.	Głęboka dysleksja rozwojowa	0 uczniów
8.	Choroba przewlekła	1 uczniów
9.	Stopień niepełnosprawności	4 uczniów
10.	ADHD	3 uczeń
11.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	0 uczniów
12.	Uczeń słabo słyszący	0 uczeń
13.	Trudności edukacyjne	5 uczniów
14.	Problemy emocjonalne	3 uczniów

Tabela 10. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w roku szkolnym 2022/2023

1.	Opinia Poradni psychologiczno Pedagogicznej	59 uczniów
2.	Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności	3 uczniów
3.	Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego	2 uczniów
4.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	1 uczniów
5.	Zgłoszenie wychowawcy lub rodzica	10 uczeń
6.	Dysleksja	48 uczniów
7.	Głęboka dysleksja rozwojowa	2 uczeń
8.	Choroba przewlekła	1 uczniów
9.	Stopień niepełnosprawności	3 uczniów
10.	ADHD	2 uczniów
11.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	2 uczniów
12.	Uczeń słabo słyszący	0 uczniów
13.	Trudności edukacyjne	6 uczniów
14.	Problemy emocjonalne	4 uczniów

Tabela 11. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w roku szkolnym 2021/2022

1.	Opinia Poradni psychologiczno Pedagogicznej	58 uczniów
2.	Orzeczenie o stopniu niepełnosprawności	3 uczniów
3.	Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego	2 uczniów
4.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	1 uczniów
5.	Zgłoszenie wychowawcy lub rodzica	10 uczeń
6.	Dysleksja	51 uczniów
7.	Głęboka dysleksja rozwojowa	0 uczniów
8.	Choroba przewlekła	4 uczniów
9.	Stopień niepełnosprawności	3 uczniów
10.	ADHD	1 uczeń
11.	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	0 uczniów
12.	Uczeń słabo słyszący	1 uczeń
13.	Trudności edukacyjne	6 uczniów
14.	Problemy emocjonalne	4 uczniów

Wskaźnik 12: Doradztwo edukacyjno - zawodowe

Tabela 12. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2023/2024

L.p.	Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane uczniom	Uczestnicy
1.	Zajęcia: Co dalej po maturze?	52 uczniów
2.	Porady indywidualne	34 uczniów
3.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Tematyka: planowanie kariery edukacyjno - zawodowej - gdzie i jak szukać pracy, - zawody przyszłości, - studia czy praca, - moje mocne strony, a czynniki wyboru zawodu, - kształcenie wyższe w Polsce - cechy idealnego pracownika	186 uczniów
4.	Wyjazdy na targi edukacyjne Szczecin Salon Maturzysty	63 uczniów
5.	Udział w targach edukacyjnych Szkoła Zawód Praca Zespół Szkół Nr 1 w Choszczynie	335 uczniów
6.	Realizacja warsztatów edukacyjnych w Technikum: „Planowanie kariery zawodowej”	63 uczniów
7.	Diagnoza predyspozycji zawodowej testem Hollanda	186 uczniów
8.	Spotkania promocyjne wyższych uczelni w szkole	63 uczniów

Tabela 13. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2022/2023

L.p.	Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane uczniom	Uczestnicy
1.	Zajęcia: Co dalej po maturze?	91 uczniów
2.	„Planowanie kariery zawodowej”.	226 uczniów
3.	„Poznaj siebie”, „Poznanie zawodów”, „badanie predyspozycji zawodowych”.	532 uczniów
4.	Projekt technikum (zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego): „Dodatkowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe mają przepustką na rynku pracy” – edycja II	49 uczniów

Tabela 14. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2021/2022

L.p.	Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego oferowane uczniom	Uczestnicy
1.	Porady indywidualne	87 uczniów
2.	Zajęcia: Co dalej po maturze?	74 uczniów
3.	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych Tematyka: planowanie kariery edukacyjno zawodowej - gdzie i jak szukać pracy, - zawody przyszłości, - studia czy praca, - moje mocne strony, a czynniki wyboru zawodu, - kształcenie wyższe w Polsce - cechy idealnego pracownika	Kl.186, II 186, III 63
4.	Wyjazdy na targi edukacyjne Szczecin Salon Maturzysty	63 uczniów
5.	Udział w targach edukacyjnych Szkoła Zawód Praca Zespół Szkół Nr 1 w Choszczynie	208 uczniów
7.	Realizacja warsztatów edukacyjnych klasy Technikum: „Planowanie kariery zawodowej”	63 uczniów
8.	Realizacja programu z udziałem rodziców: „Poznaj ciekawy zawód”	108 uczniów
9.	Diagnoza predyspozycji zawodowej testem Hollanda	69 uczniów
10.	Spotkania promocyjne wyższych uczelni w szkole Autoprezentacja na maturze, promocja szkoły m.in. WSB w Szczecinie,	63 uczniów

2. Jakie są Twoje oczekiwania związane z zajęciami pozaszkolnymi?	Uczniowie	
	ilość	%
kształtowanie umiejętności interpersonalnych	9	3,52
poszerzenie wiedzy zdobytej podczas lekcji	22	8,59
rozwój osobisty	39	15,23
rozwój zainteresowań	29	11,33
uzyskanie uprawnień do prowadzenia pojazdów	64	25,00
wykorzystanie nowych technologii w pracy zawodowej	21	8,20
zdobycie kontaktów zawodowych	9	3,52
zdobycie nowych kwalifikacji i uprawnień	63	24,61
	256	100,00

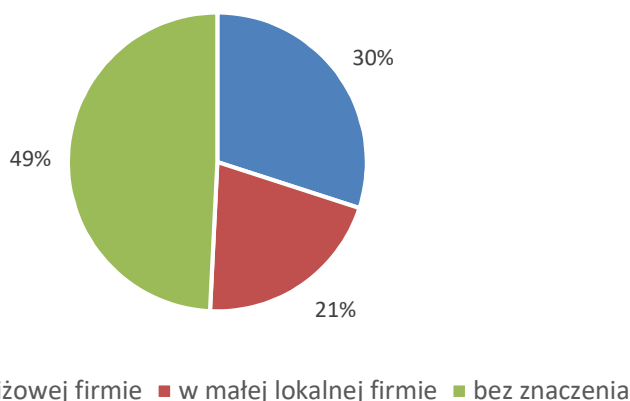
2. Jakie są Twoje oczekiwania związane z zajęciami pozaszkolnymi?



Wniosek : Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia prawa jazdy na samochód osobowy oraz uprawnienia na wózki widłowe. Z badań wynika, że 49% młodzieży jest zainteresowana udziałem w zajęciach nadających uprawnienia do prowadzenia pojazdów i oraz uzyskaniem nowych kwalifikacji i uprawnień. Umożliwia to lepszy start w zawodzie oraz większe szanse na rynku pracy

3 Czy chciałbyś odbywać staż zawodowy:	Uczniowie	
	ilość	%
w dużej prestiżowej firmie	39	30,00
w małej lokalnej firmie	27	20,77
bez znaczenia	64	49,23
	130	100,00

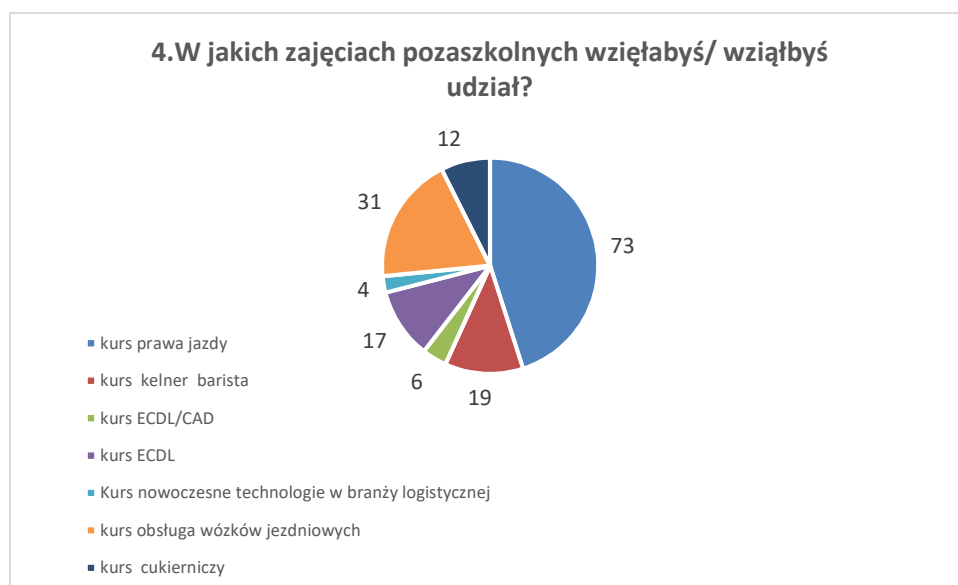
3 Czy chciałbyś odbywać staż zawodowy:



Wniosek: Osoby badane zdecydowały, że jest dla nich bez znaczenia (49%) gdzie odbywają staż zawodowy, jednak 30% uczniów wykazało zainteresowanie stażem w dużej prestiżowej

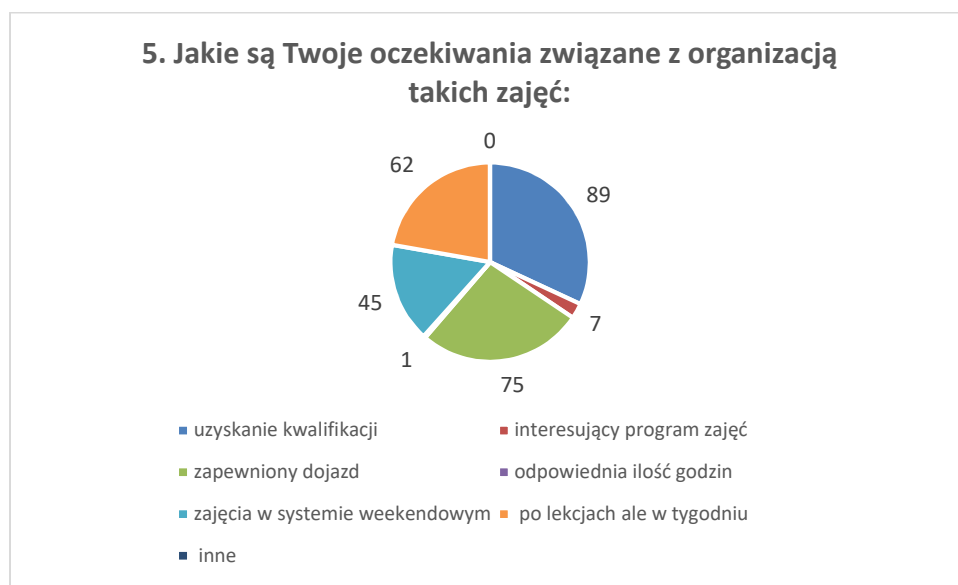
firmie. Może to być związane z uczniami klas Technikum, które są pełnoletnie lub mają za sobą miesięczne praktyki szkolne. Odbycie stażu zawodowego umożliwia również nawiązanie kontaktów zawodowych, które mogą pomóc w wejściu na rynek pracy. Pierwsze pozytywne doświadczenia zawodowe uczą samodzielności dają odwagę i większe możliwości w zdobyciu doświadczenia zawodowego a to może mieć wpływ na całą karierę zawodową ucznia.

4.W jakich zajęciach pozaszkolnych wzięłabyś/ wzięłbyś udział?	Uczniowie	
	ilość	%
kurs prawa jazdy	73	45,06
kurs kelner barista	19	11,73
Kurs ECDL/CAD	6	3,70
Kurs ECDL	17	10,49
Kurs nowoczesne technologie w branży logistycznej	4	2,47
kurs obsługa wózków jezdniowych	31	19,14
kurs cukierniczy	12	7,41
Inne/ zaproponuj -10/spawacz, uprawnienia na koparkę		
	162	100,00



Wniosek: 56% badanych zdecydowanie wzięłoby udział w zajęciach na kurs prawa jazdy a 23% na kurs wózki widłowe. W drugiej kolejności zainteresowaniem cieszą się zajęcia nadające uprawnienia i certyfikat ECDEL i CAD. Wśród uczniów klas gastronomicznych dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia specjalistyczne z zakresu zawodów kelner-barista (14%),cukiernik i kucharz(9%). Jest to podyktowane oczekiwaniami pracodawców z branży gastronomicznej. Posiadanie dodatkowych umiejętności i uprawnień potwierdzonych certyfikatem lub świadectwem zdecydowanie skraca czas przyuczenia do zawodu jak i w ten sposób ułatwia podjęcie pierwszej pracy.

5. Jakie są Twoje oczekiwania związane z organizacją takich zajęć:	Uczniowie	
	ilość	%
uzyskanie kwalifikacji	89	31,90
interesujący program zajęć	7	2,51
zapewniony dojazd	75	26,88
odpowiednia ilość godzin	1	0,36
zajęcia w systemie weekendowym	45	16,13
po lekcjach ale w tygodniu	62	22,22
inne	0	0,00
	279	100,00



Wniosek: Na podstawie badań większość młodzieży 68,46% liczy na uzyskanie nowych kwalifikacji, zarówno z informatyki, logistyki jak i gastronomii i mechaniki. W sytuacji młodzieży z terenów wiejskich bardzo ważną rolę odgrywają dojazdy. Rozwiązują one trudności komunikacyjne, które w znacznym stopniu wpłyną na możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Możliwości zorganizowanych dojazdów ułatwia organizację zajęć zgodnie z oczekiwaniami młodzieży w systemie zajęć piątek–sobota jak i pozalekcyjnych w normalnym dniu tygodnia. Te informacje mają wpływ i ułatwiają organizację zajęć w godzinach dostępności dla młodzieży.

Wskaźnik 13: Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkoły do obowiązujących standardów

Zalecenia Sanepidu

Decyzją HD.9020.21.2023 oraz HD.9020.37.2023 Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Choszczynie nakazuje między innymi:

a) Szkoła:

- Doprowadzić do odpowiedniego stanu sanitarno – epidemiologicznego ławki i krzesła we wszystkich salach lekcyjnych oprócz tych, w których zostanie wymienione w ostatnich latach. W ramach przeprowadzonej kontroli stwierdzono liczne ławki i krzesła z ubytkami okleiny/ farby, z wystającymi ostrymi elementami, trudne do utrzymania w czystości. Zalecenia odnośnie doprowadzenia do odpowiedniego stanu sanitarno–technicznego mebli edukacyjnych. Zgodnie z zaleceniem dnia 9.12.2011r Nr PS-n.HDiM-600-73/2009 w budynkach Zespołu Szkół należy dokonać zmian ławek w następujących izbach lekcyjnych nr - 6, 7, 8, 10,12,13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,23,26, 27, 42, 46, 50, 52 ,57, 59.
- Doprowadzić do odpowiedniego stanu sanitarno – epidemiologicznego tak, aby były bez szczelin, bez ubytków, równe, łatwe w utrzymaniu czystości podłóg w salach 18, 19, 30, 27 oraz w ciągu komunikacyjnym na I piętrze.
- Doprowadzić do odpowiedniego stanu sanitarno – epidemiologicznego podłogi w hali sportowej tak, aby była równa, bez szczelin, stabilna i łatwa do utrzymaniu w czystości.

a) Internat:

- doprowadzić do odpowiedniego stanu sanitarno – epidemiologicznego i technicznego podłogę tak, aby była równa w pokojach na parterze nr 6, 8, 10, 12 oraz w pokojach na I piętrze nr:103, 104, 105, 106, 107, 108, 110, 112.
- doprowadzić do odpowiedniego stanu sanitarno – epidemiologicznego i technicznego pomieszczenia sanitarno – higieniczne dla chłopców i dziewcząt. W wyniku kontroli stwierdzono liczne nieszczelności i pęknięcia na podłogach i ścianach, nieszczelności między mocowaniami w umywalkach, armatura sanitarna w złym stanie.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Tematyka szkoleń została przygotowana, w oparciu o wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. Badanie to zostało opracowane przez Zespół d.s. WDN (Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli), działający w szkole. Ponadto tematyka szkoleń jest podyktowana potrzebą podnoszenia kompetencji nauczycieli w trzech obszarach, które zostały określone jako problemowe, tj. kształcenie, opieka i wychowanie, rozwój szkoły i nauczycieli.

1.KSZTAŁCENIE

- Aktywizujące metody pracy, czyli jak uczyć efektywnie i atrakcyjnie;
- Kompetencje w zakresie ICT;
- Nowoczesne technologie w zakresie nauczania na odległość;
- Efektywne uczenie się uczniów zgodne z ich możliwościami i potrzebami;
- Motywowanie ucznia do nauki;
- Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w doskonaleniu procesu nauczania;
- Metody i techniki rozwijające koncentrację.
-

2.OPIEKA I WYCHOWANIE

- Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze;
- Motywowanie ucznia do nauki;
- Zagrożenia w cyberprzestrzeni.

3.ROZWÓJ SZKOŁY I NAUCZYCIELI

- Wykorzystanie pakietu biurowego w edukacji;
- Kompetencje w zakresie ICT;
- Kompetencje społeczne i jej znaczenie w pracy pedagogicznej;
- Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.

4. Wnioski i rekomendacje

DODATKOWE UPRAWNIENIA I KWALIFIKACJE ZAWODOWE MOJĄ PRZEPUSTKĄ NA RYNKU PRACY. Druga edycja

Współfinansowany z Funduszy Europejskich dla Pomorza Zachodniego. Celem projektu jest wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia.

W ramach projektu uczniowie technikum mogą skorzystać z następujących form wsparcia:

- płatnych staży zawodowych realizowanych we współpracy z pracodawcami,
- doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- kursu „Prawo jazdy kategorii B”,
- kursu „Wózki jezdniowe z wymianą butli LPG”,
- kursu „Komputerowe wspomaganie projektowania CAD oraz ECDL” ,
- kursu „Nowoczesne technologie w branży logistycznej w praktyce”,
- kursu „Administracja systemami komputerowymi”
- kurs kelner barista
- kurs czeladnik-cukiernik.

Projekt obejmuje również pomoc i wsparcie pedagogiczno-psychologiczne. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe kroki, aby stworzyć możliwości dla rozwoju indywidualnego wszystkich uczniom technikum funkcjonujących w szkole.

Głównym źródłem informacji o potrzebach młodzieży technikum była przeprowadzona ankieta oraz rozmowy rówieśnicze jak i z opiekunem projektu. W badaniu wzięło udział 130 osób z następujących klas: Technikum Mechaniczne, Technikum Informatycznego, Technikum Logistycznego, Technikum Gastronomicznego. Uczniów poproszono o wypełnienie wcześniej przygotowanej ankiety. Ankieta zawierała 5 pytań oraz notatkę biograficzną ze względu na wiek, miejsce zamieszkania oraz płeć pytań oraz standardową metrykę, która pozwoliła określić wiek, płeć i miejsce zamieszkania. Są to dane szczególnie ważne przy określaniu potrzeb grupy badawczej. Dokonano również analizy dokumentów zgromadzonych w szkole takich jak: sprawozdanie ze zdawalności egzaminów zawodowych i maturalnych, zaleceń pokontrolnych z przeprowadzonych kontroli Sanepidu. W oparciu o zgromadzoną dokumentację psychologiczno-pedagogiczną otrzymano również informację o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W wyniku przeprowadzenia tej analizy zaplanowano zajęcia terapeutyczne Biofeedback. Ma ona wpłynąć na leprze możliwości kojarzenia zapamiętywania i koncentracji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Terapia ta pozytywnie wpłynie na samopoczucie osób wrażliwych zamkniętych w sobie wzmocni poczucie własnej wartości i ułatwi kontakt ze środowiskiem, co pozytywnie wpłynie na motywację podjęcia pierwszej pracy. Dokładna analiza źródłowa dała odpowiedź na pytania o potrzeby i oczekiwania młodzieży, uczniów technikum w organizacji zajęć pozalekcyjnych w perspektywie ich pracy zawodowej oraz zwiększyła możliwości na rynku pracy przez uzyskanie nowych uprawnień i kompetencji zawodowych. Po zapoznaniu się z wynikami ankiety, informacjami zgromadzonymi podczas rozmów i analizą zebranych materiałów zaplanowano szereg działań, zajęć pozaszkolnych dla zwiększenia mobilności uczniów na rynku pracy. Celem jest wyposażenie młodych ludzi w specjalistyczną wiedzę i umiejętności, które ułatwią im wejście na rynek pracy. Zwiększą szansę na zdobycie lepiej płatnej pracy zgodnie z zainteresowaniami i oczekiwaniami młodzieży.

Badaniom poddano również nauczycieli uczących w klasach technikum. Dzięki przeprowadzonej ankiecie zbadano potrzeby kadry pedagogicznej w temacie zapotrzebowania na szkolenia i kursy podnoszące kwalifikacje i uprawnienia pedagogiczne. Podnoszenie jakości pracy zależy od wyposażenia w nowoczesne sale wykładowe i pracownie wyposażone w nowoczesny sprzęt produkcyjny oraz zestawy komputerowe lub sprzęt logistyczny.

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć, miejsce zamieszkania

Analizując kolejno rok szkolny 2023/2024, 2022/2023 oraz 2021/2022 można zauważyć, że wzrasta liczba osób uczęszczających do klas Technikum nr1 w ZS Nr 1 im. Bolesława Krzywoustego w Choszczynie. W roku szkolnym 2023/2024 w klasach technikum kształciło się w sumie 517 uczniów, co w porównaniu do roku szkolnego 2022/2023-482 daje wzrost liczby o 20 osób, natomiast w stosunku do roku szkolnego 2021/2022-372 wzrost liczby o 49 osób. Powodem tego może być fakt, iż młodzież upatruje większe szanse na znalezienie pracy po ukończeniu uczelni wyższej.

Zarówno w roku szkolnym 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024 można zauważyć dominującą liczbę kobiet, co generalnie potwierdza fakt, iż kobiety coraz częściej mają już przemyślaną ścieżkę kariery.

Populacja uczniów Zespołu Szkół Nr 1 ma bardzo wyraźny profil, który najogólniej można opisać następująco: kształcenie zawodowe, oferujące możliwość zdobycia uprawnień do wykonywanego zawodu oraz świadectwo maturalne. Ponad 50% uczniów w badanym okresie to uczniowie pochodzący ze wsi (w kolejnych latach szkolnych odpowiednio 52,63%, 63,47%, 62,85%)

Młodzież wybiera naukę w technikum kierując się chęcią uzyskania zawodu. Największym zainteresowaniem cieszy się zawód logistyka, informatyka następnie gastronomik i mechanik. Otrzymanie uprawnienia otwierają możliwości podjęcia pracy ale również dalszego kształcenia. Wielu absolwentów technikum szybciej wkracza na rynek pracy a dalsze kształcenie podejmuje w formie zaocznej. Samodzielność finansowa jest często głównym motywem wyboru po między liceum a technikum.

Młodzież pochodząca ze wsi oczekuje od szkoły przede wszystkim zdobycia zawodu, później planuje podjęcie pracy, często za granicą. W mniejszym stopniu wiąże swoją przyszłość ze studiami wyższymi, co wpływa na ogólną motywację. Uczniowie chcą zdobywać konkretne umiejętności np.: prawo jazdy, kurs cukierniczy itp., wiedza ogólna jest oceniana jako przydatna najwyżej pośrednio. Uczniowie pochodzący ze wsi oraz inni, dojeżdżający z okolicznych miast, zdani są na rozkłady jazdy przewoźników, dlatego też nie

w pełnym stopniu wykorzystują ofertę zajęć dodatkowych zapewnianych przez szkołę. Wydaje się, że planowane działania podniosą mobilność młodzieży, są także odpowiedzią na jej bardzo konkretne oczekiwania.

Wskaźnik 2: Liczba osób niepełnosprawnych

W ostatnich trzech latach szkolnych do klas technikum uczęszczało troje uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności. Podkreślić trzeba fakt, że realizowane są w szkole cele podstawy programowej związane z zapobieganiem dyskryminacji osób niepełnosprawnych. Atmosfera zaś sprzyja takim procesom jak włączenie, integracja i indywidualizacja kształcenia, oraz sprawnie funkcjonuje w szkole system pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Z przeprowadzonych badań wynika, że liczba tych osób wzrasta.

Wskaźnik 4: Analiza egzaminów zawodowych .

Zebrano i przeanalizowano zdawalność egzaminów zawodowych, która jest na wysokim poziomie ok. 80%. Jest to wynik zadawalający i wynika z dużego zaangażowania nauczycieli i uczniów. Kadra nauczycielska stara się tak prowadzić zajęcia w sposób atrakcyjny z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi dostępnych w szkole. Zajęcia te są dostosowane do uczniów tak aby były zrozumiałe jak najlepiej przyswajane i wykorzystywane w życiu.

Wskaźnik 5: Opis zaplecza dydaktycznego szkoły

Zaplecze dydaktyczne szkoły pozwala na realizację treści programowych z poszczególnych przedmiotów kształcenia ogólnego, takich jak: komunikacja w językach obcych oraz polskim, matematyka, fizyka, informatyka, chemia, biologia i geografia oraz historia i WOS.

Mimo, że sale lekcyjne zawierają odpowiednie ilości stanowisk dydaktycznych dla uczniów, umożliwiając tym samym opanowanie umiejętności właściwych z danego przedmiotu, to nie są w pełni wyposażone w różnego typu instalacje techniczne czy środki dydaktyczne audiowizualne. Wiadomo, że wśród różnorodnych czynników podnoszenia efektywności procesu nauczania i uczenia się ważną rolę odgrywają specjalistyczne pracownie przedmiotowe tj. pracownia biologiczna, fizyczna czy np. matematyczna.

Baza dydaktyczna kształcenia zawodowego , w związku z postępem technologicznym i rozwojem cywilizacyjnym, musi być ciągle modernizowana i dostosowywana do zmieniających się wymagań zawartych w podstawie programowej. Są na to jednak potrzebne ogromne środki finansowe, których szkoła nie posiada. Wszelkie modernizacje odbywają się zwłaszcza przy wykorzystaniu środków unijnych np. remont sal gimnastycznych, termomodernizacja głównych budynków szkoły i internatu oraz pracowni gastronomicznej. Zdarza się, że pomoce dydaktyczne są przestarzałe, a maszyny czy urządzenia warunkowo dopuszczone do użytku. Niektóre pomieszczenia w szkole wymagają gruntownego remontu (szczególnie wymiana podłóg, oświetlenia, czy instalacji elektrycznej), aby spełniały wymagania sanitarno-higieniczne, ekologiczne, ergonomiczne oraz dotyczące bezpieczeństwa.

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni

Wśród różnorodnych czynników podnoszenia efektywności procesu nauczania i uczenia się ważną rolę odgrywają pracownie przedmiotowe. Ich istnienie i funkcjonalne działanie jest jednym z podstawowych warunków unowocześnienia pracy szkolnej.

Najważniejszym celem jest edukacja w wymiarze wartości i postaw młodego człowieka. Szkoła realizuje zadanie związane z przygotowaniem uczniów do życia w wielokulturowym i wielowymiarowym społeczeństwie. Uczniowie muszą być wyposażeni w niezbędne umiejętności. Edukacja i nowoczesnie zorganizowany proces dydaktyczny, stymulujący każdego ucznia do pogłębiania wiedzy jest sposobem na wykonanie tego zadania. Należy doskonalić warsztat pracy, doposażyć w nowoczesny sprzęt niezbędny w wykonywaniu obowiązków pracownika na danych dziedzinach w pracy zawodowej.

Pracownia informatyczna

Komputery obecnie, znajdujące się w salach informatycznych są przestarzałe, a ich parametry techniczne w dużym stopniu utrudniają oraz uniemożliwiają prowadzenie zajęć w sposób optymalny i atrakcyjny. Jest jedna pracownia informatyczna wyposażona w nowszy sprzęt, zakupiony w 2017 roku, ale w głównej mierze wykorzystywana przez uczniów Technikum Informatycznego, którzy realizują w niej podstawę programową.

Planowana modernizacja pracowni informatycznych, jest potrzebna nie tylko do realizacji podstawy programowej i przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, ale także do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i podniesienia jakości w edukacji.

Dynamiczny rozwój technologii informatycznych, a także wzrost znaczenia nowych mediów w procesie nauczania sprawił, że uczniowie, aby być na bieżąco muszą zdobywać nowe umiejętności bezustannie. W celu przygotowania uczniów do życia w globalnym społeczeństwie informacyjnym uczeń musi posiadać wiedzę i umiejętności, które dadzą mu przewagę na rynku pracy.

Kształcenie nowych umiejętności i kompetencji technologicznych z wykorzystaniem nowych technologii wymaga nowego sprzętu o specjalnych parametrach zintegrowany z aktualnymi programami wykorzystywanymi w informatyce i logistyce.

Od roku 2017 egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie odbywają się w formie elektronicznej.

Pracownia gastronomiczna

Planowana pracownia gastronomiczna, jest potrzebna nie tylko do realizacji podstawy programowej i przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, ale także do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i podniesienia jakości w edukacji. Zgodnie z przeprowadzonymi badaniami wśród uczniów technikum gastronomicznych oczekują oni zajęć specjalistycznych w kierunku kucharza oraz cukiernika. Zaplanowano więc takie zajęcia kończące się egzaminem sprawdzającym i nadające kwalifikacje w zawodzie kucharz, cukiernik. Dużym zainteresowaniem cieszy się również kurs kelner-barista. Zajęcia kończą się egzaminem sprawdzającym nadającym kwalifikacje w zawodzie

kelner-barista. Pracownia usytuowana w budynku szkoły na kondygnacji nadziemnej z układem mebli odpowiednio ustawionych i okablowaniem stanowisk. Wielkość pomieszczenia, liczba i usytuowanie stanowisk, sposób wykończenia podłóg, sufitów, ścian, okien i drzwi zgodna z przepisami prawa w zakresie wymagań: budowlanych, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz sanitarno-epidemiologicznych. Stanowisko o powierzchni dostosowanej do zasad ergonomii i zapewniające uczniom swobodę ruchu wystarczającą do wykonywania pracy w sposób bezpieczny. W pracowni założono jednakowe wyposażenie wszystkich stanowisk dydaktycznych. Przyjęto, że w pracowni prowadzony jest proces kształcenia z podziałem na grupy i może się w niej znajdować maksymalnie 8 stanowisk dydaktycznych, jedno stanowisko dla jednego ucznia. W pracowni należy zapewnić instalację elektryczną 230 V oraz instalację ogrzewczą, wentylację grawitacyjną, oświetlenie dzienne oraz dodatkowo możliwość oświetlania światłem sztucznym, szerokopasmowe łącze internetowe.

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy

W szkole oprócz zajęć obowiązkowych przewidzianych w programach nauczania organizowane są również zajęcia dodatkowe. Są to zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do egzaminów zawodowych oraz konsultacje nauczycielskie. Zajęcia pozalekcyjne są w większości zajęciami powiązanymi z danym przedmiotem szkolnym. W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno - przyrodnicze, językowe, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia, w tym sportowe, inne niż na lekcjach w szkole. W związku z dużym zainteresowaniem kursami oraz zajęciami dodatkowymi, które nadają nowe kwalifikacje i umiejętności w zawodzie wśród młodzieży należy proponować i organizować jak najwięcej takich zajęć w Zespole Szkół Nr1.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, które jest przydatne w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

W wyniku przeprowadzenia tej analizy zaplanowano zajęcia terapeutyczne Biofidbeck. Ma ona wpłynąć na leprze możliwości kojarzenia zapamiętywania i koncentracji osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Terapia ta pozytywnie wpłynie na samopoczucie osób wrażliwych zamkniętych w sobie wzmocni poczucie własnej wartości i ułatwi kontakt ze środowiskiem, co pozytywnie wpłynie na motywację podjęcia pierwszej pracy. Dokładna analiza źródłowa dała odpowiedź na pytania o potrzeby i oczekiwania

młodzieży, uczniów technikum w organizacji zajęć pozalekcyjnych w perspektywie ich pracy zawodowej oraz zwiększyła możliwości na rynku pracy przez uzyskanie nowych uprawnień i kompetencji zawodowych. Po zapoznaniu się z wynikami ankiety, informacjami zgromadzonymi podczas rozmów i analizą zebranych materiałów zaplanowano szereg działań, zajęć pozaszkolnych dla zwiększenia mobilności uczniów na rynku pracy. Celem jest wyposażenie młodych ludzi w specjalistyczną wiedzę i umiejętności, które ułatwią im wejście na rynek pracy. Zwiększą szanse na zdobycie lepiej płatnej pracy zgodnie z zainteresowaniami i oczekiwaniami młodzieży

Niezbędne jest także wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.

- nauka oparta o metodę eksperymentu,
- wyjazdy edukacyjne np. do Centrum Nauk Kopernika, na Uniwersytety, Politechniki aby móc uczestniczyć w lekcjach laboratoryjnych,
- wykorzystanie narzędzi TIK,
- działania praktyczne,
- praca w grupie,
- techniki pamięci,
- gry i zabawy,
- symulacja,
- pokazy i występy sceniczne,
- wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- realizacja projektów edukacyjnych,
- wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- realizacja projektów edukacyjnych;
- wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale nauk;
- warsztaty weekendowe np. Centrum Nauk Kopernika;
- wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym muzea);
- spotkania ze znanymi ludźmi;
- największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia prawa jazdy na samochód oraz uprawnienia na wózki widłowe. Z badań wynika, że 49% młodzieży jest zainteresowana udziałem w zajęciach nadających uprawnienia do prowadzenia pojazdów oraz uzyskaniem nowych kwalifikacji i uprawnień. Umożliwia to lepszy start w zawodzie oraz większe szanse na rynku pracy;
- osoby badane zdecydowały, że jest dla nich bez znaczenia (49%) gdzie odbywają staż zawodowy, jednak 30% uczniów wykazało zainteresowanie stażem w dużej prestiżowej firmie. Może to być związane z uczniami klas Technikum, które są pełnoletnie lub mają za sobą miesięczne praktyki szkolne. Odbycie stażu zawodowego umożliwia również nawiązanie kontaktów zawodowych, które mogą pomóc w wejściu na rynek pracy. Pierwsze pozytywne doświadczenia zawodowe uczą samodzielności dają odwagę i większe możliwości w zdobyciu doświadczenia zawodowego a to może mieć wpływ na całą karierę zawodową ucznia;

- 56% badanych zdecydowanie wzięłoby udział w zajęciach na kurs prawa jazdy a 23% na kurs wózki widłowe. W drugiej kolejności zainteresowaniem cieszą się zajęcia nadające uprawnienia i certyfikat ECDL i CAD. Wśród uczniów klas gastronomicznych dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia specjalistyczne z zakresu zawodów kelner-barista (14%),cukiernik i kucharz(9%). Jest to podyktowane oczekiwaniami pracodawców z branży gastronomicznej. Posiadanie dodatkowych umiejętności i uprawnień potwierdzonych certyfikatem lub świadectwem zdecydowanie skraca czas przyuczenia do zawodu jak i w ten sposób ułatwia podjęcie pierwszej pracy;
- na podstawie badań większość młodzieży 68,46% liczy na uzyskanie nowych kwalifikacji, zarówno z informatyki, logistyki jak i gastronomi i mechaniki. W sytuacji młodzieży z terenów wiejskich bardzo ważną rolę odgrywają dojazdy. Rozwiązują one trudności komunikacyjne, które w znacznym stopniu wpłyną na możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Możliwości zorganizowanych dojazdów ułatwia organizację zajęć zgodnie z oczekiwaniami młodzieży w systemie zajęć piątek–sobota jak i pozalekcyjnych w normalnym dniu tygodnia. Te informacje mają wpływ i ułatwiają organizację zajęć w godzinach dostępności dla młodzieży.

Wskaźnik 8: Analiza zawodów deficytowych, kompetencje kluczowe na rynku pracy

Badania Powiatowego Urzędu Pracy pokrywają się z potrzebami przyszłych pracowników – uczniów Zespołu Szkół Nr 1, którzy wybierając kierunki kształcenia, definiują swoje cele ze świadomością lokalnych możliwości.

Coraz mniej jest jednak ofert pracy dla osób z wykształceniem średnim bez zdobytego zawodu, czyli takich, które np. skończyły LO, ma to wpływ na większe zainteresowanie klasami technika, które nadają prawo wykonywania zawodu. Dostarcza szereg kluczowych kompetencji i umiejętności w zawodzie.

Dlatego bardzo istotnym zagadnieniem dla szkoły jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów zawodowych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów zawodowych takich jak cukiernik, kucharz, operator wózków jezdniowych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy. Większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich, są to osoby najczęściej dojeżdżające. Ma to szczególne znaczenie przy planowaniu i organizacji zajęć pozaszkolnych. Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach,

kiedy dojazd jest zapewniony Brak prawa jazdy prowadzi do małej mobilności a często wykluczenia uczniów z rynku pracy.

Wskaźnik 10: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkoła co roku organizuje szereg wydarzeń promujących naukę w tym: olimpiad, organizacji dni np. przedsiębiorczości, promocji nauki czy też wyjazdów na wykłady, konferencje i warsztaty do miast wojewódzkich. Uczniowie przygotowani są przez kadrę pedagogiczną do wzięcia udziału w olimpiadach i konkursach zarówno na szczeblu powiatowym jak i wojewódzkim. Organizowane są także wycieczki edukacyjne do zakładów pracy i fabryk, aby uczniowie mogli bliżej poznać swoje przyszłe stanowiska pracy.

Wskaźnik 11: Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

W skali kraju obserwuje się wzrost ilości uczniów wymagających pomocy pedagogiczno – psychologicznej w różnym zakresie. To efekt izolacji w czasie pandemii oraz wprowadzonego nauczania zdalnego. Rośnie świadomość rodziców w zakresie specyficznych potrzeb w kształceniu i zwiększa się tym samym ilość zdiagnozowanych w tym zakresie uczniów. Ustawodawca wychodząc naprzeciw potrzebom szkół wprowadził obowiązek zatrudnienia w szkołach psychologów oraz pedagogów specjalnych począwszy od roku szkolnego 2022/2023.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w szkole obejmuje pomoc i wsparcie na wniosek wychowawcy, rodzica, nauczyciela przedmiotu oraz samego zainteresowanego ucznia. Pomocy udzielają pedagodzy szkolni zatrudnieni w szkole(2 kobiety),jest również pedagog specjalny (1kobieta). W razie możliwości wszyscy nauczyciele otaczają opieką i wsparciem uczniów w potrzebie. Pomoc ta udzielana jest przez rozmowy indywidualne lub grupowe np. godz. wychowawcze, prelekcje jak również spotkania ze specjalistami.

W roku szkolnym 2023/24 udzielono doraźnej pomocy obejmującej kilka spotkań ok. 130 osobom. Istnieje również pomoc interwencyjna, krótkotrwała wynikająca z sytuacji kryzysowej i takich spotkań u pedagogów odbyło się 35.

Obserwuje się zwiększającą się liczbę osób zgłaszających się indywidualnie ze swoimi problemami. Wśród uczniów są to najczęściej problemy z nauką i koncentracją na zajęciach. Nasz mózg stale pracuje i uczy się, warto więc wspierać jego wydajność, a także pomagać mu się regenerować. Naukowcy podpowiadają, że aby mózg pracował długo i dobrze, potrzebuje przede wszystkim odpowiedniego treningu oraz diety, która „karmi” komórki nerwowe. Trudności edukacyjne wynikają często z braku treningu umysłu oraz braku wiedzy jak się uczyć i jak najlepiej przyswajać tą wiedzę utrwaląc ją i zapamiętywać. Natłok informacji powoduje szereg zaburzeń brak odpoczynku mózgu oraz brak możliwości relaksacji i regeneracji. Prowadzi to do stresu szkolnego oraz innych problemów. Młodzież jest przebodźcowana, narażona na wiele czynników rozpraszających, które utrudniają im funkcjonowanie w szkole. Utrudniają zapamiętywanie, kojarzenie i naukę. Utrudniają wykorzystywanie możliwości własnego umysłu. W tych problemach pomocą są innowacyjne zajęcia biofeedback. Wykorzystując nowoczesną wiedzę o pracy mózgu oraz nowe technologie regeneracji i wspomagania pracy mózgu niesie pomoc w trudnościach młodzieży.

Wskazania do treningu Biofeedback u młodzieży:

Zaburzenia pamięci i koncentracji uwagi, trudności edukacyjne, rewalidacja Nadpobudliwość psychoruchowa, ADHD Problemy szkolne, dysleksja, dysortografia, zajęcia wyrównawcze Trema, reakcje stresowe, agresja, chęć poprawy wyników w dziedzinach wymagających koncentracji np. przed sprawdzianem egzaminem zawodowym czy maturą. Zajęcia skierowane do uczniów klas technikum, którzy chcą polepszyć zwiększyć możliwości swojego mózgu. Zwiększyć swoje możliwości w uczeniu się, rozeznanie i wykorzystanie zdolności. Poznać mocne i słabe strony. Wzmocnić pamięć oraz wpłynąć na leprze wykorzystanie własnych zasobów intelektualnych. Jest to ważne na każdym etapie kształcenia

Cele zajęć pozalekcyjnych dla osób ze specjalnymi potrzebami

- 1)Poprawić zdolność młodzieży do błyskawicznego zapamiętywania nowych informacji.
- 2)Wypracować umiejętności efektywnego skupiania uwagi i koncentracji
- 3)Uwolnić swoją kreatywność.
- 4)Wypracować metody walki ze stresem egzaminacyjnym szczególnie przy egzaminach zawodowych.
- 5)Wspomóc osoby ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z niepełnosprawnościami, z chorobami przewlekłymi oraz o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
- 6) Wyrównać szanse młodzieży z niepełnosprawnościami, z chorobami przewlekłymi oraz o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Wskaźnik 12: Doradztwo edukacyjno –zawodowe

Przygotowanie młodych ludzi do wybierania obszarów zawodowych i dróg dalszego kształcenia jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych w Zespole Szkół Nr 1 w Choszczynie, dlatego też nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy i pedagog wspierają młodzież w podejmowaniu decyzji, które są znaczące w planowaniu przez nich kariery zawodowej min. poprzez uczestnictwo w zajęciach indywidualnych, edukacyjnych, wycieczkach edukacyjnych, warsztatach, terapiach itp. Młodzież w dzisiejszych czasach, ze względu na zmienny i niepewny rynek pracy, ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych czy drogi zawodowej.

W ramach doradztwa zawodowego uczniowie otrzymują pełną ofertę edukacyjną oraz ważne informacje, dzięki którym mogą podjąć odpowiedzialne decyzje dotyczące wyboru przedmiotów dodatkowych na maturze, niezbędnych przy rekrutacji na określony kierunek studiów. Nabywają umiejętności w poruszaniu się na rynku pracy i wykorzystują je efektywnie po skończonej szkole.

Ponadto wspieranie młodzieży w wyborze dalszej drogi edukacyjno - zawodowej realizowane jest poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Choszczynie obejmującą następujące działania na terenie szkoły i Poradni:

- specjalistyczne warsztaty, konsultacje, prelekcje z orientacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,

- udział w Targach Edukacyjnych,
- indywidualne badanie predyspozycji zawodowych uczniów z elementami coachingu kariery,
- stworzenie Indywidualnego Planu Rozwoju Zawodowego.

Szkoła z sukcesem od kilku lat realizuje zajęcia pozalekcyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, poprzez realizowanie i wdrażanie własne projektów o dofinansowanie oraz będąc partnerem tychże projektów. Zasadne jest kontynuowanie kolejnej edycji.

Wskaźnik 13 Zalecenia zewnętrzne dotyczące dostosowania szkoły do obowiązujących standardów

Zgodnie z zaleceniami zewnętrznymi szkoła jest zobowiązana do:

- poprawy warunków sanitarno - technicznych wskazanych pomieszczeń.

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

Kadra pedagogiczna w Zespole Szkół Nr 1 w Choszczynie posiada wykształcenie kierunkowe, zgodne z wymaganiami do nauczania przydzielonych zajęć dydaktycznych. Wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Badaniu poddano grupę nauczycieli, którzy pracują bezpośrednio z uczniami technikum. Są to nauczyciele zawodu, jak i przedmiotów ogólnokształcących. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia zgodne z planem nadzoru pedagogicznego ZS Nr1 w Choszczynie.

Obejmują one:

- aktywizujących metody pracy, czyli jak uczyć efektywnie i atrakcyjnie,
- metod motywujących ucznia do nauki,
- metod i technik rozwijających koncentrację,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie,
- wykorzystanie wyników egzaminów zawodowych do doskonalenia procesu nauczania i podnoszenia jakości pracy szkoły.

W ramach projektu zaproponowano nowe kierunki doksztalcenia dla chętnych nauczycieli zawodu i specjalistów wpływające na nową jakość i efektywność nauczania.

Należą do nich:

- kurs spawacza,
- kurs programu CAD,
- kurs florystyczny,

- kurs Biofeedback

5. Laboratoria przyszłości

W dzisiejszych czasach znaleźć szkołę, w której nie byłoby ani jednego rzutnika, multimedialnej tablicy czy innych nowoczesnych elementów wyposażenia. W polskich placówkach coraz częściej dostrzec można digitalne pomoce naukowe. W odpowiedzi na potrzeby naszych uczniów, którzy z nowinkami technologicznymi mają kontakt od dziecka, nasza szkoła musiałaby maksymalnie uatrakcyjnić zajęcia. Czym zatem powinna się charakteryzować nowoczesna szkoła?

Uczniowie zdecydowanie chętniej uczestniczą w zajęciach wykorzystujących nowoczesne metody nauczania i nowe technologie. Otoczeni telefonami, tabletami, komputerami, okularami VR oraz innymi nowinkami technologicznymi młodzi ludzie, postrzegają takie lekcje jako bardziej atrakcyjne, a co za tym idzie – warte zapamiętania. Dlatego warto zadbać, aby warunki w szkole zostały dostosowane do dzisiejszego rozwijającego się świata.

Konieczne jest zatem tworzenie określonej przestrzeni dla aktywności uczniów. Dlatego istnieje konieczność stosowania wielu sposobów wspierania aktywności dzieci w procesie edukacyjnym. Jednym z nich są Laboratoria przyszłości.

a) LABORATORIUM EKOLOGICZNE

Lp.	Nazwa	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	HP Inc. Notebook EliteBook 865 G10 AMD Ryzen 9 R9-7940HS 1TB/32GB/W11P	16	
2.	Office LTSC Professional Plus 2024	16	
3.	Myszka Logitech M185 Czarno-szary	16	
4.	Wózek na laptopy i tablety WNL 208, mobilna szafka z ładowaniem	1	
5.	Asus Router TUF-AX6000 WiFi AX6000 5LAN 1WAN 1USB	1	
6.	Mikroskop cyfrowy 5 MP 400x-LED	1	
7.	Monitor interaktywny	1	
8.	Ławki szkolne	16	
9.	Krzesła	16	

b) LABORATORIUM SZKOLENIOWE

Lp.	Nazwa	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	HP Inc. Notebook EliteBook 865 G10 AMD Ryzen 9 R9-7940HS 1TB/32GB/W11P	16	
2.	Office LTSC Professional Plus 2024	16	
3.	Myszka Logitech M185 Czarno-szary	16	
4.	Wózek na laptopy i tablety WNL 208, mobilna szafka z ładowaniem	1	
5.	Monitor wielkoformatowy	1	
6.	Asus Router TUF-AX6000 WiFi AX6000 5LAN 1WAN 1USB	1	
7.	Okulary VR 64 wirtualne laboratorium przedmiotowe zestaw 16 sztuk ClassVR Premium VRP64/8	2 opakowania (16 sztuk)	
8.	Pakiet oprogramowania rocznego (portal ClassVR + Avantis World)	3	
9.	stół 120/80 cm	16	
10.	krzesło	16	
11.	wzmacniacz z mikserem	1	

c) LABORATORIUM GASTRONOMICZNE

Lp.	Nazwa	Wymagane (potrzebna liczba szt.)	Uwagi
1.	Szafy ze stali nierdzewnej do przechowywania naczyń i drobnego sprzętu	1	
2.	Stół przyścienny z szufladami	1	
3.	Okapy	12	
4.	Piec konwekcyjno-parowy	1	
5.	Stojak pod piec konwekcyjno-parowy	1	
6.	Kuchenki indukcyjne z	12	

	piekarnikami		
7.	Zmywarko-wyparzarka	1	
8.	Kuchenka mikrofalowa	1	
9.	Naświetlacz do jaj	1	
10.	Robot planetarny	6	
11.	Wagi pomiarowe	12	
12.	Zestaw garnków	12	
13.	Patelnie teflonowe	12	
14.	Patelnie do naleśników	12	
15.	Zestaw noży kuchennych	12	
16.	Zestaw sztućców	12	
17.	Błyszki do ciast	12	
18.	Formy ceramiczne do tart	6	
19.	Formy ceramiczne do zapiekane	6	
20.	Blendery ręczne	12	
21.	Mikser kuchenny ręczny	12	
22.	Drobny sprzęt produkcyjny	12	
23.	Termometr do mierzenia temperatury wewnątrz produktu poddanego obróbce termicznej	2	
24.	Deski HACCP	12	
25.	Stojaki do desek HACCP	12	
26.	Biurko i krzesło dla nauczyciela	1	
27.	Komputer z oprogramowaniem biurowym i dostępem do Internetu	1	
28.	Drukarka laserowa ze skanerem i kopiarką A4	1	
29.	Szatkwonka, krajalnica elektryczna	1	
30.	WOK	12	
31.	Monitor interaktywny	1	
32.	Paczkowaczka próżniowa	2	
33.	Podgrzewacz do talerzy	1	
34.	Urządzenie do gotowania na parze	5	
35.	Urządzenie do sous vide	1	
36.	KOSZE NA ODPADY - ZESTAW	1	

d) SZKOLENIA

Lp.	Nazwa szkolenia	Liczba grup	Łączna liczba uczniów/nauczycieli 1 grupa	Liczba uczniów
1.	Przygotowywanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia (uczniowie i nauczyciele)	3	10	30
2.	Tworzenie witryn internetowych (uczniowie i nauczyciele)	3	10	30
3.	Edukacja ekologiczna dla młodzieży (uczniowie)	3	10	30
RAZEM:		9	X	90

W ramach projektu zaproponowano nowe kierunki doksztalcania dla chętnych nauczycieli zawodu i specjalistów wpływające na nową jakość i efektywność nauczania. Nauczyciele Zespołu Szkół Nr 1 w Choszcznie w ramach Polsko- Szwajcarskiego Programu Rozwoju Miast są zainteresowani następującymi obszarami tematycznymi:

- Tworzenie witryn internetowych,
- Projektowanie grafiki komputerowej,
- Modelowanie i skanowanie 3D,
- Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM,
- Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (Content Marketing),
- Budowanie wizerunku pracodawcy (employerbranding),
- Planowanie i prowadzenie działań komunikacyjnych w sytuacji kryzysu wizerunkowego,
- Prowadzenie negocjacji,
- Zarządzanie konfliktami w organizacji,
- Przygotowywanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia.

Spis tabel

Tabela 1. Liczba uczniów Technikum nr1	6
Tabela 2. Liczba uczniów niepełnosprawnych	6
Tabela 3. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2023/24.....	7
Tabela 4. Liczba nauczycieli zawodu Technikum nr1	7
Tabela 5. Liczba nauczycieli uczących przedmiotów ogólnokształcących w Technikum nr1 ..	7
Tabela 6. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Tabela 7. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni gastronomicznej	10
Tabela 8. Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia, kursy itp.....	11
Tabela 9. Zapotrzebowania uczniów Technikum nadające nowe kwalifikacje w zawodzie ...	12
Tabela 10. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w roku szkolnym 2023/2024.....	17
Tabela 11. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w roku szkolnym 2022/2023	18
Tabela 12. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów w roku szkolnym 2021/2022.....	18
Tabela 13. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2023/2024.....	19
Tabela 14. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2022/2023	19
Tabela 15. Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego w roku szkolnym 2021/2022.....	20